

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
филологии и журналистики
_____ С.С. Худяков
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1

«Когнитивные и лингвокультурологические аспекты изучения лексики»

Направление подготовки:
45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль)
«Теория языка»

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная, заочная

Год набора
2021

Автор программы:

Доктор филологических наук, профессор Бабина Л.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 903).

Рабочая программа принята на заседании кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «19» января 2021 года, протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного теоретического представления о теоретических проблемах лексикологии и лингвокультурологии, являющихся наиболее актуальными для современных лингвистических исследований. Когнитивное освещение лексикологических и лингвокультурологических аспектов языка ориентировано на формирование у аспирантов теоретической и методологической базы, необходимой для проведения самостоятельного исследования частных проблем лексикологии и лингвокультурологии.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

- формирование представлений об основных категориях, понятиях и терминах современной лексикологии в когнитивном освещении;
- овладение проблематикой когнитивной лексикологии и лингвокультурологии, получившей отражение в трудах ведущих отечественных и зарубежных лингвистов;
- использование основных методов исследования лексики, разработанных в рамках когнитивного направления лингвистики.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ПК-2 Готовность самостоятельно исследовать систему языка и различные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, изучать устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов	Знает и понимает: - информационно-коммуникационные технологии в области теоретической и прикладной лингвистики, лингвокультурологии Код 31(ПК-2)
	Умеет (способен продемонстрировать): - использовать традиционные, современные методы исследований системы языка и различных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения Код У1(ПК-2)
	Владеет: - навыками квалифицированного анализа, комментирования, обобщения результатов научных исследований с позиций германского языкознания Код В1(ПК-2)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Когнитивные и лингвокультурологические аспекты изучения лексики» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ПК-2 – Диахронический аспект английского языка, Научно-исследовательская деятельность

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Когнитивные и лингвокультурологические аспекты изучения лексики» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – теория языка. Дисциплина по выбору.

Дисциплина «Когнитивные и лингвокультурологические аспекты изучения лексики» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Когнитивная лексикология как наука о теоретических проблемах исследования словаря. Типология концептов, выражаемых лексическими средствами.	3/1	4/-	-/-	16/22	выполнение и защита проекта
2.	Тема 2. Картина мира. Языковая картина мира, создаваемая лексическими средствами.	3/1	4/-	-/-	16/22	выступление с докладом
3.	Тема 3. Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова.	4/2	4/-	-/-	18/24	выполнение и защита проекта

Тема 1. Когнитивная лексикология как наука о теоретических проблемах исследования словаря. Типология концептов, выражаемых лексическими средствами.

Лекция. Лексически репрезентируемые концепты включают: концепты, отражающие знание о культуре (культурные концепты); концепты, отражающие специальное знание

(понятия); универсальные (общечеловеческие) концепты; концепты, отражающие знание об особенностях национальной культуры (национальные концепты).

Практическое занятие.

1. Концепты, отражающие знание о культуре (культурные концепты).
2. Концепты, отражающие специальное знание (понятия).
3. Универсальные (общечеловеческие) концепты.
4. Концепты, отражающие знание об особенностях национальной культуры (национальные концепты).

Задания для самостоятельной работы:

Категоризация осуществляется на базе когнитивных механизмов. Лексическая категоризация представляет собой языковой аналог категоризации естественных объектов и объектов внутреннего мира человека. Различаются три уровня категоризации. Результатом категоризации являются научные и обыденные категории, модусные категории.

Тема 2. Картина мира. Языковая картина мира, создаваемая лексическими средствами.

Лекция. Концептуальная картина мира представляет собой систему концептов, посредством которых человек отражает воспринятую действительность. Концептуальная картина мира частично материализуется в языковой картине мира, создаваемой лексическими средствами. Система концептов, получивших выражение в системе языка, составляет концептосферу языка.

Практическое занятие.

1. Концептуальная картина мира.
2. Языковая картина мира.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проблема понимания в межкультурной коммуникации.
2. Фактор «свой-чужой» в межкультурной коммуникации.
3. Понятие толерантности и способы её достижения в межкультурной коммуникации.

Тема 3. Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова.

Лекция. Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Лексический массив национального языка как совокупность имен реальных объектов материального мира и имен артефактов национального языкового сознания.

Имя как основной носитель национально-культурной информации. Особенности функционирования прецедентных имен. Коннотация. Ассоциативный фон слова. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики. Культурные концепты.

Практическое занятие.

1. Знание как ключевое понятие когнитивной семантики.
2. Типы знания.
3. Структуры знания.
4. Лексикографическая практика: лингвострановедческие, идеографические словари, словари культурных минимумов, учет коннотативной зоны слова в толковых словарях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Межличностная аттракция. Атрибуция, ошибки атрибуции.
2. Межкультурные конфликты, их причины и пути преодоления.
3. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации.
4. Предубеждения в межкультурной коммуникации и механизм их формирования.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

Выступление с докладом, выполнение и защита проекта

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые темы проектов

1. «Вкусовая» картина мира в русском и английском языках.
2. Иноязычные заимствования как фактор изменения языковой картины мира.
3. Картина мира через призму лексики игральные карт (на материале русского и английского языков).
4. «Температурная» картина мира в русском и английском языках.
5. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка.

Типовые темы докладов

1. Проблема моделирования лексикона.
2. Психолингвистические аспекты моделирования лексикона.
3. Системный и функциональный аспекты лексики.
4. Понятие концепта.
5. Способы репрезентации концептов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Типология концептов, выражаемых лексическими средствами.
2. Концепты, отражающие знание о культуре (культурные концепты).
3. Концепты, отражающие специальное знание (понятия). Универсальные (общечеловеческие) концепты.
4. Концепты, отражающие знание об особенностях национальной культуры (национальные концепты).
5. Лексическое значение слова и содержание концепта.
6. Лексические способы репрезентации концептов. Лексикализованные и нелексикализованные концепты.
7. Метаязыковое описание концептов.
8. Структуры знания, отраженные в словарных дефинициях: ментальная картинка, схема, фрейм, инсайт, сценарий, метафора, метонимия.
9. Отражение знания о мире в прецедентных именах.
10. Отражение знания о мире в организации словаря. Типы знания.
11. Когнитивный механизм категоризации. Лексическая категоризация как языковой аналог категоризации естественных объектов и объектов внутреннего мира человека.
12. Уровни категоризации.
13. Научные и обыденные категории.
14. Концептуальная КМ и языковая КМ, создаваемая лексическими средствами.
15. Модели лексической системы, отражающие разные типы знания.
16. Когнитивный классификатор.
17. Тематическая группа и идеогруппа как модели, отражающие знание о мире. ЛСГ как модель, отражающая знание о языке как части окружающего мира.
18. Когнитивные принципы, лежащие в основе систематизации словаря (организация знания; выбор типа отражаемого знания; выбор признака объекта в качестве точки отсчета; отражение в структуре категории знания о соотношении объектов; выбор точки отсчета, отражающей знание о разных по объему классах объектов; выбор точки отсчета, отражающей национально-специфическое знание; опережающий учет плана выражения языкового знака в обыденной категоризации).
19. Выделение как механизм познания. Выражение частных проявлений общекогнитивного механизма выделения (конкретизации, дифференциации, уточнения и интенсификации) средствами парадигматики и синтагматики.

20. Когнитивное терминоведение. Специальная лексика и терминосистема как отражение специального, научного знания (понятия).
21. Термины как отражение специальных понятий. Общеобиходные слова как отражение неспециального знания (концептов).
22. Обращение к носителю языка как основа методов изучения лексики.
23. Антропоцентризм современной культуры.
24. Определение культуры в концепции Ю.М. Лотмана.
25. Проблемы лингвокультурологии в работах А. Вежбицкой.
26. Лингвокультурологическая школа Ю.С. Степанова.
27. Лингвокультурологическая школа Н.Д. Арутюновой.
28. Лингвокультурологическая школа В.Н. Теляя.

Типовые задания для зачета

Определите типы концептов (конкретно-чувственный образ, представление, концепт-схема, понятие, концепт-фрейм, сценарий), которые репрезентируют следующие лексические единицы: шляпа, наковальня, Prince Charles, Paul McCartney, snowdrop, Софи Лорен, дерево, университет, театр, дорога, миля, экскурсия, ужин, представление.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний исследования основных проблем взаимодействия языка и культуры. Анализирует типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, дает оценку традиционным, современным методам исследований системы английского языка, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«не зачтено»	ПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний исследования основных проблем взаимодействия языка и культуры. Не может анализировать типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, затрудняется дать оценку традиционным, современным методам исследований системы английского языка. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1 Основная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка. М.: ФЛИНТА, 2016. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508132.html>
2. Паршина И. Г. Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания / сост. И. Г. Паршина, Е. Г. Озерова. М.: ФЛИНТА, 2019. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510982.html>

3. Шамов А. Н. Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи. М.: ФЛИНТА, 2016. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528796.html>

5.2 Дополнительная литература

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика: введение в когнитивную лингвистику: курс лекций. Тамбов: 2014.
2. Заботкина В. И. Методы когнитивного анализа семантики слова : компьютерно-корпусный подход. М.: ЯСК, 2019. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117730.html>
3. Маслова Ж. Н. Когнитивная концепция поэтической картины мира. М.: ФЛИНТА, 2017. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514980.html>

5.3 Иные источники

Вопросы когнитивной лингвистики. Тамбов.
Неофилология. Тамбов.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP SP3
- Операционная система «Альт Образование»
- 7-Zip 9.20
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
12. БД издательства SpringerNature
— URL: <https://link.springer.com/>
— URL: <https://materials.springer.com/>
13. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
14. БД Web of Science
- URL:
WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved
15. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
16. Словари АBBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ