

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
филологии и журналистики  
\_\_\_\_\_ С.С. Худяков  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ОД.1  
**«Теория языка»**

Направление подготовки:  
45.06.01 - ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль)  
«Теория языка»

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения  
очная, заочная

Год набора  
2021

**Автор программы:**

Доктор филологических наук, профессор Бабина Л.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 903).

Рабочая программа принята на заседании кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «19» января 2021 года, протокол № 6.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 1. Цели и задачи дисциплины

**1.1 Цель дисциплины** - формирование у обучающихся целостного теоретического представления о проблемах теории и истории языка, а также теории и истории лингвистических учений; совершенствование филологического образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность.

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

- овладение навыком самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

- формирование умения самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах;

- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций.

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ПК-1 Способностью к теоретическому обобщению, критическому анализу и оценке современных научных достижений в области филологии и лингвистики и применению теоретических и практических знаний в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования	<b>Знает и понимает:</b> - основные требования к разработке научных исследований в форме кандидатских диссертаций <b>Код 31(ПК-1)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - самостоятельно формировать научную тематику <b>Код У1(ПК-1)</b>
	<b>Владеет:</b> - навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности <b>Код В1(ПК-1)</b>
ПК-3 Способность осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знает и понимает:</b> - традиционные, современные методы сбора и анализа различного материала, информационно-коммуникационные технологии <b>Код 31(ПК-3)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - пользоваться традиционными и современными методами сбора и анализа различного материала, пользуясь современными информационными технологиями <b>Код У1(ПК-3)</b>
	<b>Владеет:</b> - навыками использования традиционных и современных методов сбора и анализа различного материала по направленности подготовки <b>Код В1(ПК-3)</b>

**1.4 Согласование междисциплинарных связей** дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Теория языка» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ПК-1 – Типология языков, Методология и практика лингвистических и литературоведческих исследований, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Социоллингвистика, Семиотика

ПК-3 – Научно-исследовательский семинар, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

## 2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Теория языка» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка.

Дисциплина «Теория языка» изучается во 2 и 3 семестре.

## 3. Объём и содержание дисциплины

### 3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 4 з.е.

Заочная форма обучения: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	32	8
Лекции (Л)	14	8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	18	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	76	100
<i>Зачет</i>		
<i>Кандидатский экзамен</i>	36	36

### 3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Теоретическая лингвистика	2/2	2/-	-/-	10/14	выполнение и защита проекта
2.	Тема 2. Формальный аппарат лингвистики	2/2	2/-	-/-	10/14	выполнение и защита проекта
3.	Тема 3 Фонетика	-/-	2/-	-/-	12/14	выступление с докладом
4.	Тема 4. Морфология	-/-	2/-	-/-	12/14	выступление с докладом
5	Тема 5. Синтаксис	4/2	4/-	-/-	10/14	выполнение и защита проекта
6	Тема 6. Семантика	4/2	4/-	-/-	10/16	выполнение и защита проекта

7	Тема 7. Дискурс	2/-	2/-	-/-	12/14	выполнение и защита проекта
---	-----------------	-----	-----	-----	-------	-----------------------------

### Тема 1. Теоретическая лингвистика

**Лекция.** Язык как объект лингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и общество, язык и культура. Язык как система/механизм/устройство. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Уровни языка. Модели языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Проблема дискретно/недискретного в языке. Понятие прототипа. Система лингвистических дисциплин. Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм) и др.

#### Практическое занятие.

1. Природа естественного языка
2. Внутренняя структура языка
3. Лингвистика как научная дисциплина

#### Задания для самостоятельной работы:

Болдырев Н.Н. Языковые категории как формат знания // ВКЛ. 2006. № 2. С. 5-22.

1. Почему необходимо изучать проблемы категории/ категоризации?
2. Определение категории. Аспекты изучения категории.
3. Три подхода к трактовке языковых категорий.
  - а) структурный подход,
  - б) функциональный / полевой подход,
  - в) когнитивный / прототипический подход.

### Тема 2. Формальный аппарат лингвистики

**Лекция.** Определение признака. Признаковая база данной классификации. Эквивалентность классификаций. Учение о фонологических именах сегментов как проблема сокращенных признаковых имен. Логическая классификация оппозиций Н.С. Трубецкого и критерии выбора оптимальных для данного языка признаковых баз. Иллюстрация: универсальная классификация консонантизма П. Ладефогед и вложение в нее консонантизмов различных конкретных языков. Интерпретация одной классификации в другой. Пример интерпретации акустической классификации в артикуляторной и наоборот для консонантизма (классификации Ладефогед, Якобсона – Фанта – Халле) (на материале русского языка). Грамматические категории как признаки словоформ (в флективных языках). Критерий Колмогорова – критерий корректности выбора состава значений данной грамматической категории. «Падеж по Колмогорову». Типологические утверждения о числе падежей и связи с альтернативными способами реализации корректной системы падежей для данного языка. Пример определения понятия «эргативный» (vgs. «номинативный» и т.д.) строй предложения в конструкции А.Е. Кибрика.

#### Практическое занятие.

1. Классификация как основной инструмент лингвистического описания.
2. Формальные теоретико-множественные конструкции в фонетико-фонологических синхронно-типологических исследованиях. Фонетика и фонология.
3. Формальные теоретико-множественные конструкции в морфологических исследованиях. Морфологический уровень представления языка.
4. Формальные теоретико-множественные конструкции в синтаксических исследованиях.

5. Формальные теоретико-множественные конструкции в исследованиях семантики.

**Задания для самостоятельной работы:**

Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка // ж. Вопросы когнитивной лингвистики. 2009. № 1. С. 5-12.

1. Язык как система знаков (с. 5).
2. Характеристики языка в структурализме и генеративизме (с. 5).
3. Роль языка в обществе (с. 5).
4. Направления лингвокогнитивного анализа (с. 5-6).
5. Когнитивно-дискурсивная парадигма (с. 6).
6. Язык как средство осуществления дискурсивной деятельности (с. 6).
7. Два направления (подхода) при исследовании грамматики и семантики (с. 7).
8. Дихотомии в языке (с. 7).
9. Дихотомия когниции и коммуникации (с. 7).
10. Ориентирующая функция языка (с. 7-8).
11. Новое определение языка, предложенное когнитивной лингвистикой (с. 8).
12. Доводы в пользу термина «ориентирующая» (функция языка) в онтогенезе речи (с. 8).
13. Асимметрия когниции и коммуникации в развитии ребенка (с. 8).
14. Критика биогенетической концепции У. Матураны по вопросу мирозозидающей (ориентирующей) функции языка (с. 9).
15. Установление корреляции между познанным и обозначенным как суть ориентирующей функции языка (с. 9-10).
16. Конструирование мира языковой личностью:
  - а) выбор языковых форм из числа конвенциональных языковых средств (с. 10);
  - б) создание новых языковых форм (с. 10).
17. Семиотические операции с языковыми знаками как реализация мирозозидающей функции языка (с. 10).
18. Материальные источники языковых конструкций, порождаемых говорящими (т.е. источники конструирования мира) (с. 10-11).
19. Влияние культурных и ценностных предпосылок познания на интерпретацию познаваемых фактов (с. 11-12).

**Тема 3. Фонетика**

**Лекция.** Не предусмотрена

**Практическое занятие.**

1. Общая модель речевой коммуникации: речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы.
2. Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка, речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и ее символные коды.
3. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы. Фонетика как научная дисциплина.
4. Синхронная и диахроническая фонетика.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Психофизиологическая и акустическая база фонетики
2. Теоретическая база фонологических моделей
3. Элементы фонологической типологии
4. Элементы диахронической фонологии

## Тема 4. Морфология

**Лекция.** Не предусмотрена

### Практическое занятие.

1. Понятие морфологического уровня представления языка; морфологические единицы и правила.
2. Морфема как «элементарный знак»; понятие синтактики. Типы морфем. Корни и аффиксы.
3. Морфологические операции. Значение чередования. Конверсия.
4. Проблема морфемной сегментации текста.

### Задания для самостоятельной работы:

1. Морфология и грамматика.
2. Основные проблемы словообразования.
3. Морфологическая типология языков.

## Тема 5. Синтаксис

**Лекция.** Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология. Синтаксис и семантика. Структуральный синтаксис. Синтаксис в модели «Смысл – текст». Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Автономный синтаксис. Предложение и высказывание (язык – речь). Предложение и пропозиция. Синтагма как модель словосочетания. Закономерности построения дискурса. Формальные средства выражения синтаксических отношений. Валентности слова и модель управления. Понятие согласования. Конгруэнция. Теория членов предложения. Иерархия синтаксических отношений. Падежная рамка. Дейктически-ориентированные, коммуникативно-ориентированные и ролевые языки. Синтаксическая синонимия и омонимия. Актив, пассив, медий. Каузативизация. Релятивизация. Синтаксическая редукция, ее функции и типы. Эллипсис. Синтаксический нуль. Синтаксическое выделение.

### Практическое занятие.

1. Основные синтаксические единицы.
2. Синтаксические отношения.
3. Синтаксические процессы.
4. Коммуникативный и референциальный аспекты синтаксиса.
5. Способы представления синтаксической структуры.
6. Элементы порождающей грамматики.

### Задания для самостоятельной работы:

Романова Т.В. Категория модальности в свете когнитивной лингвистики // ВКЛ. 2006. № 1. С. 29-35.

1. Понятие модальности.
2. Антропоцентризм.
3. Модальные значения.
4. Модализация.
5. Модус.
6. В.Г. Гак о ментальном поле.
7. Культурологическая основа модальной семантики.
8. Анализ Толкового словаря.
9. Концептуальный характер грамматических элементов.
10. Взаимоотношения языка и системы ценностей человека.
11. Аксиологические концепты.
12. Ю.Н. Караулов об анализе текста.



## Тема 6. Семантика

**Лекция.** Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук – логической семантикой, психосемантикой. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций. Отражение разных пониманий «значения» в различных графических моделях знака – семантических треугольниках, трапециях и т.п. Развитие концепции значения в семиотике Пирса – Морриса: синтактика, семантика и прагматика знака. Параметры значения. Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения. Лексическое и грамматическое значение. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития. Способы представления слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности. Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.

### Практическое занятие.

1. Семантика как лингвистическая единица.
2. Значение в структуре языкового знака
3. Типология значений
4. Лексическая семантика
5. Семантика предложения – высказывания
6. Эксперимент в семантике

### Задания для самостоятельной работы:

Беляевская Е.Г. Когнитивные параметры стиля // ВКЛ. 2010. № 1. С. 22-29.

1. Термины когнитивной и традиционной лингвистики.  
Необходимо изложить материал, изложенный на с. 22, и проиллюстрировать какой-либо из терминов на материале своей курсовой работы!
2. Как автор определяет основную задачу когнитивной лингвистики? (с. 22)
3. Как автор соотносит три научных понятия: *стиль*, *дискурс* и *текст*? (с. 23)
4. Как в современной лингвистике определяется дискурс в отличие от текста? (с. 23-24).
5. Проиллюстрируйте на материале своей исследовательской работы экстралингвистические факторы, которые включает дискурс.

## Тема 7. Дискурс

**Лекция.** Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Типы дискурсивных явлений. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Компетенция и употребление. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса. Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Единство дискурса и структура дискурса. Интенциональные модели дискурса.

Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Минимальные единицы дискурса. Дискурс как цепочка предикаций. Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход. Типологический подход.

#### **Практическое занятие.**

1. Введение в дискурсный анализ.
2. Структура дискурса.
3. Дискурсивные факторы лексических, морфо-синтаксических и фонетических явлений.
4. Некоторые теории дискурса
5. Некоторые методы дискурсивного анализа

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Тукаева Г.С. Лингвокогнитивный анализ текста как ключ к экстериоризации структур знания // ВКЛ. 2007. № 3. С. 56-60.

- 1) Текст как объект исследования (с. 56-57)
- 2) Когнитивные структуры (с. 57):
  - (а) концепт
  - (б) фрейм-событие
- 3) Фрейм-событие «путешествие автостопом» (с. 57-60).

### **4. Контроль знаний обучающихся**

#### **4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов**

Выступление с докладом, выполнение и защита проекта

#### **4.2 Типовые задания текущего контроля**

##### Типовые темы проектов

1. Ассоциативные эксперименты.
2. Перевод как экспериментальная проверка правильности семантических описаний.
3. Социологический подход: анализ бытового диалога.
4. Когнитивный подход.
5. Экспериментальный психолингвистический подход.

##### Типовые темы докладов

1. Морфология и грамматика.
2. Основные проблемы словообразования.
3. Основные синтаксические единицы.
4. Лексическая семантика.
5. Теории дискурса.

**4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине** проводится в форме зачета во 2 семестре и кандидатского экзамена в 3 семестре.

##### Вопросы зачета

1. Грамматические и лексические категории.
2. Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный.
3. Современное состояние лингвистики.
4. Когнитивный подход в современной лингвистике.
5. Понятие прототипа.
6. Краткая история языкознания.

7. Проблемы языкознания в трудах В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни.
8. Концепция Ф. де Соссюра, Л. Блумфилда, Л. Ельмслева и Н.С. Трубецкого.
9. Этнолингвистическая концепция Э.Сепира и Б. Уорфа.

#### Вопросы кандидатского экзамена

1. Функции языка.
2. Аспекты языка как средства общения. Язык и речь.
3. Язык и мышление. Формы мышления в отношении к языку.
4. Психоллингвистика о механизмах языка и мышления.
5. Механизмы речепорождения и восприятия речи.
6. Когнитивная лингвистика о мыслительных и языковых категориях.
7. Виды концептов.
8. Концепт и значение.
9. Знаковость языка.
10. Знаковая ситуация.
11. Асимметрия языкового знака и его означаемого.
12. Система и структура языка.
13. Моделирование системы языка.
14. Проблемы социоллингвистики.
15. Гипотеза Сепира Уорфа. Этнолингвистика.
16. Проблемы словообразования.
17. Проблемы слова как единицы языка.
18. Значение слова как категория языкового мышления.
19. Структурные отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов.
20. Проблемы фразеологии.
21. Основные проблемы предложения. Позиционная схема высказывания.
22. Проблемы когнитивной лингвистики.
23. Лингвистика текста. Основные понятия и проблематика.

#### Типовые задания для кандидатского экзамена

1. Реферирование монографии по теме диссертационного исследования.
2. Беседа по теме исследования

#### **4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации**

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний основных проблем исследования языка, общих положений теории языка. Анализирует разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, дает оценку методам и процедурам квалифицированного анализа и комментирования, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-3	Свободно ориентируется в направлениях исследований теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации. В полном объеме владеет практическими навыками квалифицированного анализа, комментирования,

		<p>обобщения результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
«не зачтено»	ПК-1	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний основных проблем исследования языка, общих положений теории языка.</p> <p>Не может анализировать типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, затрудняется дать оценку методам и процедурам квалифицированного анализа и комментирования.</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
	ПК-3	<p>Не ориентируется в направлениях исследований теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации.</p> <p>Не владеет практическими навыками квалифицированного анализа, комментирования, обобщения результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>

Кандидатский экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний основных проблем исследования языка, общих положений теории языка. Анализирует разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, дает оценку методам и процедурам квалифицированного анализа и комментирования, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-3	Свободно ориентируется в направлениях исследований теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации. В полном объеме владеет практическими навыками квалифицированного анализа, комментирования, обобщения результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных проблем исследования языка, общих положений теории языка. Анализирует разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, дает оценку методам и процедурам квалифицированного анализа и комментирования, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком
	ПК-3	Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации. Демонстрируется достаточное знание и понимание особенностей анализа, комментирования, обобщения результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«удовлетворительно»	ПК-1	Демонстрирует не достаточный уровень знаний основных проблем исследования языка, общих положений теории языка. Плохо анализирует разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, затрудняется дать оценку методам и процедурам квалифицированного

		<p>анализа и комментирования, но допускает некоторые погрешности.</p> <p>Неуверенно определяет междисциплинарные связи.</p> <p>Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.</p>
	ПК-3	<p>Слабо ориентируется в направлениях исследований теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации.</p> <p>Демонстрируется не достаточное знание и понимание особенностей анализа, комментирования, обобщения результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p>
«неудовлетворительно»	ПК-1	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний основных проблем исследования языка, общих положений теории языка.</p> <p>Не может анализировать разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, затрудняется дать оценку методам и процедурам квалифицированного анализа и комментирования.</p> <p>Не может привести примеры из реальной практики.</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи.</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
	ПК-3	<p>Не ориентируется в направлениях исследований теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации.</p> <p>Не может продемонстрировать знание и понимание особенностей анализа, комментирования, обобщения результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 5.1 Основная литература

- Иванян Е. П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 : курс лекций. М. : ФЛИНТА, 2019. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518582.html>
- Норман Б. Ю. Теория языка. М.: ФЛИНТА, 2018. ЭБС "Консультант студента". URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>
- Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2017.

### 5.2 Дополнительная литература

- Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Тамбов: Издательский дом ТГУ, 2014.

2. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс. М. : ФЛИНТА, 2016. ЭБС "Консультант студента". URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509658.html>
3. Михалёв А. Б. Общее языкознание. История языкознания: конспект-справочник. М.: Прогресс-Традиция, 2019. ЭБС "Консультант студента". URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898266349.html>

### 5.3 Иные источники

Вопросы когнитивной лингвистики. Тамбов.

Неофилология. Тамбов.

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP SP3
- Операционная система «Альт Образование»
- 7-Zip 9.20
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

#### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>

5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prlib.ru>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
12. БД издательства SpringerNature
  - URL: <https://link.springer.com/>
  - URL: <https://materials.springer.com/>
13. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
14. БД Web of Science
  - URL: [WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](http://WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)
15. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
16. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ